

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

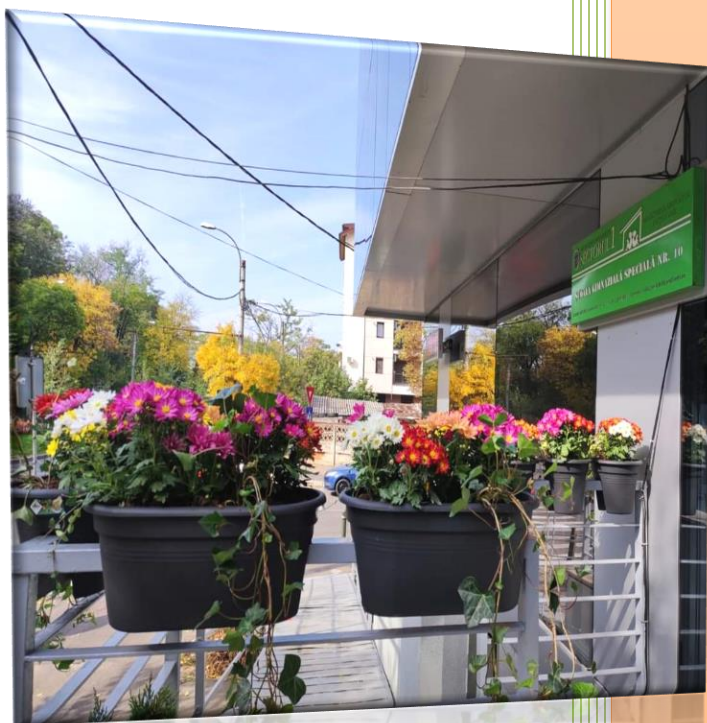
2022-2027

Ediție revizuită

Validat în ședința CP din data:
10.02.2026

Aprobat în ședința CA din data:
12.02.2026

Nr. înregistrare: 205/12.02.2026



**ȘCOALA
GIMNAZIALĂ
SPECIALĂ NR.10**

Tel: 021 314 1030

E-mail: scoala_10@yahoo.com

<https://scoalaspecialanr10.ro/>

CUPRINS

I. DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

I.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

I.3. PREZENTARE GENERALĂ A ȘCOLII

I.4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA PESTE

I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN – ANALIZA SWOT

I.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

II. STRATEGIA

II.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

II.2. ȚINTE STRATEGICE

II.3. DEZVOLTAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE.

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

III.1. PLANURI OPERAȚIONALE PE NIVELURI DE ȘCOLARIZARE

III.1.1. PLAN OPERAȚIONAL – Nivel PRIMAR

III.1.2. PLAN OPERAȚIONAL – Nivel GIMNAZIAL

III.1.3. PLAN OPERAȚIONAL – ACTIVITĂȚI COMUNE AMBELOR NIVELURI

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

I. DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

Echipa managerială a Școlii Gimnaziale Speciale Nr.10, prin proiectul de dezvoltare instituțională, urmărește respectarea diversității și facilitarea accesului și participării la educație și viață socială pentru copiii cu CES.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2027 s-a realizat plecând de la evaluarea complexă și realistă a mediului extern în care activează instituția de învățământ și a mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul local al sectorului 1 București, Primăria sectorului 1 București, Inspectoratul Școlar al municipiului București, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională.

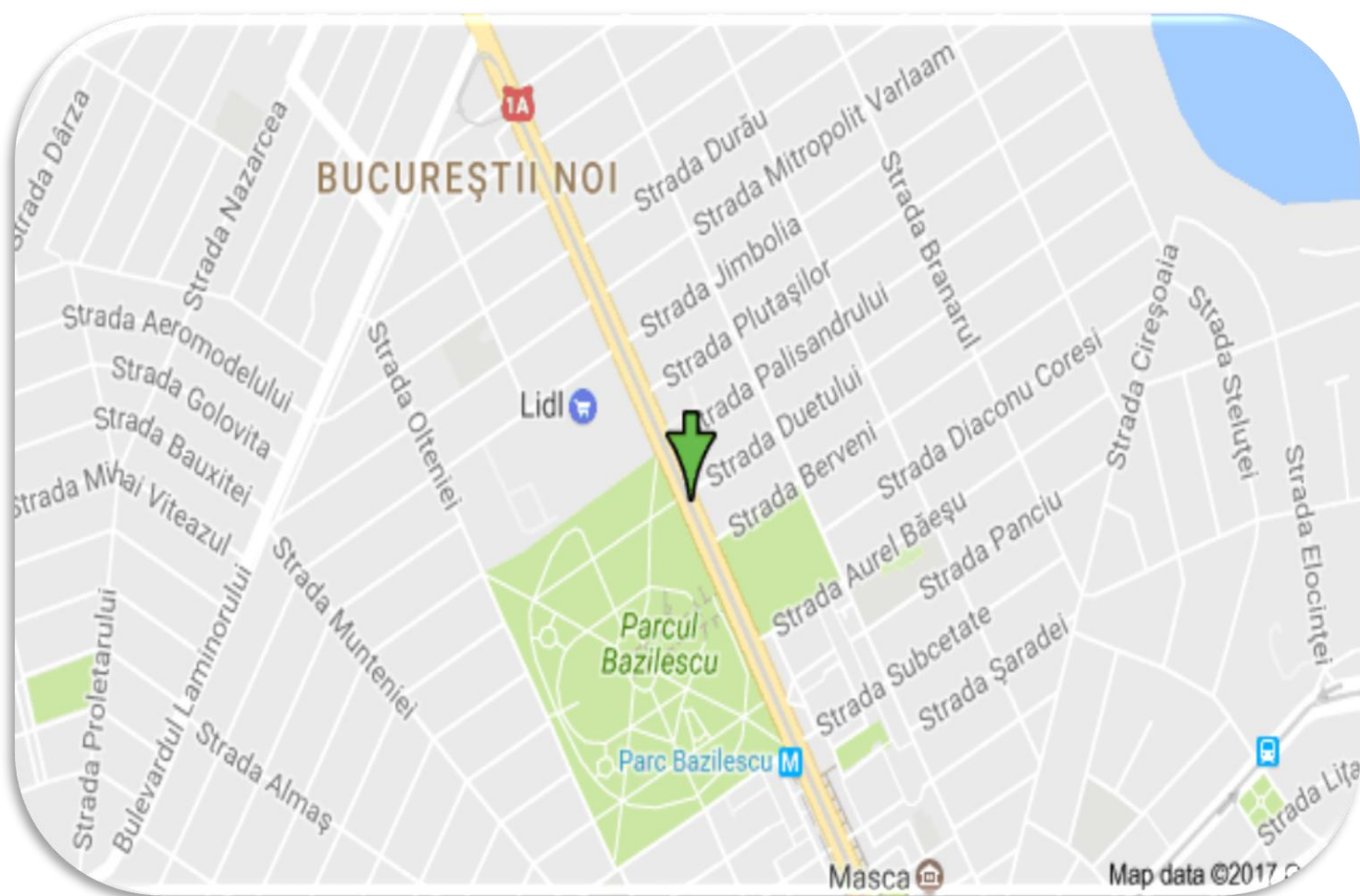
S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici.

Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2022-2027.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să asigure dobândirea de către elevii cu CES a competențelor necesare integrării și adaptării la cerințele mediului social și profesional.

I.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR. 10
Adresa	B-dul Bucureștii Noi, Nr. 122A, Sector 1, București
E-mail	scoala_10@yahoo.com
Website	www.scoalaspecialanr10.ro
Tipul școlii	Școală gimnazială specială, cursuri de zi
Niveluri de învățământ	PRIMAR (clasele I–IV) și GIMNAZIAL (clasele V–VIII/X)
Profil	Învățământ special: deficiențe mintale moderate, grave și/sau asociate
Program	8:00 – 17:00



I.3. PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII

Școala Gimnazială Specială Nr. 10 a fost înființată în anul 1976 și școlarizează elevi/copii cu deficiență mintală moderată, profundă, severă și asociată. Inițial, instituția avea titulatura de "Școala Ajutătoare" care, la 12 mai 1994, a fost schimbată în "Școala Specială", iar din 2013 funcționează sub denumirea de "Școala Gimnazială Specială".

Anul acesta Școala Gimnazială Specială Nr. 10 împlinește 46 de ani de la înființare, fapt consfințit prin Dispoziția nr. 635 din 7 octombrie 1976 a Inspectoratului Școlar al municipiului București. Articolul 1 al acestui „Decret” stipula că nou-înființata unitate școlară avea misiunea de a școlariza, educa și instrui „copii deficienți”, în regim de semi-internat.

La început, Școala Gimnazială Specială Nr.10 și-a desfășurat activitatea în două clădiri situate în sectorul 1 al municipiului București, pe strada General Berthelot nr. 20-25 (fosta Nuferilor). Imobilul de la nr. 25 al străzii a avut destinația de unitate școlară încă de acum 71 de ani, funcționând ca “Școală de Țesătorie” pentru fete, care aparținea Ministerului Învățământului Public. În ceea ce privește edificiul de la nr. 20, se știe că aici a existat o școală particulară, cunoscută sub numele de “Școala Negoescu” sau “Liceul de fete Negoescu” (conform anexei Decretului nr. 176/1948). În anul 1948, prin Decretele nr. 176 și 266, cele două clădiri (situate pe strada Nuferilor) au fost trecute în proprietatea statului, fiind atribuite Ministerului de Resort (Ministerul Învățământului Public), stare de lucruri confirmată și prin Adresa nr. 75519/1949. Ceea ce se știe cu certitudine este că, până la înființarea școlii noastre, în ambele clădiri a funcționat “Școala de surzi nr. 2”, în cadrul căreia erau instruiți și educați, în regim de internat, copii cu deficiențe de auz. După anul 1989, în baza Legii 84/1995, ambele clădiri au trecut în proprietatea Ministerului Educației Naționale.

Din septembrie 2012 A.U.I.P.U.S.P în colaborare cu Consiliul local al Primăriei Sector 1 au pus în aplicare contractul de închiriere pentru clădirea din B-dul Bucureștii Noi, nr. 122A, unde Școala Gimnazială Specială funcționează în prezent.

De la înființare și până astăzi directorii școlii au fost:

Profesor Bog Maria: 1976 – 1980

Profesor Vrasmas Traian: 1980 – 1990

Profesor Manolescu Floare: 1990 – 2011

Profesor Stoican Paraschiva Paula: 2011 – până astăzi.

În prezent unitatea școlară, situată în zona de nord a orașului, răspunde nevoilor de educație, recuperare, compensare ale elevilor cu CES din tot orasul și din zonele limitrofe.

Cu o experiență de aproape 50 de ani, instituția noastră a promovat, încă de la început, drept misiune, structurarea și implementarea de programe educationale și terapeutice care să vină în sprijinul copiilor cu cerințe educationale speciale. Serviciile oferite sunt obiectivate în următoarele forme: învățare școlară prin curriculum adaptat, programe de intervenție personalizate, programe opționale stabilite prin CDȘ (curriculum la decizia școlii), activități terapeutice corectiv-compensatorii, consiliere psihopedagogică, activități educaționale pentru muncă și viață, ateliere pentru meserii protejate (confeționare de lumânări decorative, gospodarie și menaj), activități de evaluare educațională și psihologică complexă, activități extracurriculare, colaborare cu instituții și școli din țară, asistență medicală, servicii sociale (mic-dejun, masă de prânz, gustare, rechizite și echipamente).

Școala Gimnazială Specială Nr.10 București a depus eforturi semnificative în ultimii ani pentru a asigura creșterea calității educației oferite, sub toate aspectele esențiale: condiții educaționale, procese educaționale, rezultate școlare curente și rezultate globale.

Efectele acestor eforturi sunt reflectate în evoluția principalilor indicatori educaționali în ultima perioadă. Astfel, se pot menționa aici: dezvoltarea și modernizarea bazei materiale (dezvoltarea bibliotecii școlii, modernizarea atelierului, a sălii de kinetoterapie, ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul I și gradație de merit, precum și un număr de cadre didactice resursă (metodiști, formatori), participarea la proiecte în domeniul educației.

I.4. DIAGNOZA

Echipa managerială a Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 10, prin proiectul de dezvoltare instituțională, urmărește respectarea diversității și facilitarea accesului și participării la educație și viață socială pentru copiii cu CES.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022–2027 s-a realizat plecând de la evaluarea complexă și realistă a mediului extern în care activează instituția de învățământ și a mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul local al sectorului 1 București, Primăria sectorului 1 București, Inspectoratul Școlar al municipiului București, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională.

Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2022–2027.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să asigure dobândirea de către elevii cu CES a competențelor necesare integrării și adaptării la cerințele mediului social și profesional.

ANALIZA P.E.S.T.E.

Organizarea mediului școlar apare ca rezultat al interacțiunii factorilor politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, aspect ce condiționează calitatea și eficiența strategiilor educaționale.

Mediul extern	Descriere
	<p>Cadrul legislativ permite asigurarea calității educației, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.</p> <p>Documente de referință</p> <p>➤ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație;</p>

Politic

- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015 Recâștigarea încrederii în educație;
- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului- <http://europa.eu/>
- Documente legislative europene**
- Raportul European asupra calității educației în școală; 16 indicatori ai calității/ Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;
- Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;
- Educație și formare, 2010. Succesul Strategiei de la Lisabona, Comisia Europeană, 2001;
- Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2007 – 2013: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet – Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, 14 iulie 2004;
- Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului - Organismul intermediar POSDRU – Instrumente Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene, 2007-2013;
- Proiectul “Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități dementorat” (POSDRU) 2007/2013, finanțat de FSE;
- Consiliul Uniunii Europene, Raport “Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării”, Bruxelles, 13 ianuarie 2008;
- Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 28.05.2009, Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (“ET 2020”).
- Documente legislative cu caracter general**
- LEGEA EDUCATIEI NATIONALE Nr.1 din 05.01.2011 publicată în MO nr.18 din 10.01.2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar ;
- ORDIN MECTS - MMFPS nr.4469/12.06.2012/nr.1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții.
- ORDIN nr. 4865 din 16.08.2011 privind normele metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, unitățile conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic;
- ORDIN nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;
- ORDIN nr. 5488 din 29/09/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru

<p>Politic</p>	<p>pentru organizarea și funcționarea consorțiilor școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar; ➤ ORDIN nr. 5549 din 6 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experti în management educational; ➤ ORDIN nr. 5553 - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurta durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar; ➤ ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ; ➤ ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar; ➤ ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile; ➤ ORDIN nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar; ➤ ORDIN nr. 5571/7.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ; ➤ ORDIN nr. 5720 din 20.10.2009 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar; ➤ ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar; ➤ O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare; ➤ Strategia de prevenire a criminalității la nivelul ISMB (2011-2016); ➤ Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;
<p>Politic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ H.G. nr. 49/2011 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea, în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie și a metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți, victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state. <p>Documente legislative specifice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ORDIN Nr.4183/04.07.2022 și intrat în vigoare de la 01.09.2022 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea unităților de

	<p>învățământ preuniversitar;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ORDIN Nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016; ➤ OMECTS nr. 5555/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea Centrelor județene/ al Municipiului București deresurse și asistență educațională; ➤ OMECTS nr. 5575/ 07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei cadru privindșcolarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe / clase în spitale; ➤ OMECTS 5573/07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat; ➤ OMECTS 5574/ 07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privindorganizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii / elevii și tinerii cucerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masa; ➤ OMECTS nr. 6552/ 13.12.2011 pentru aprobarea Metodologiei privindevaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientareaprofesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerinte educationale speciale; ➤ Legea nr. 18/1990, privind ratificarea Convenției cu privire la drepturilecopilului; ➤ Legea nr. 272/2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului; ➤ Legea 448/2006, privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap.
Economic	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cerințele de forță de muncă sunt restrânse, rata șomajului este ridicată (de peste 2 % în București) ➤ Atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiecte de investiții) și de la comunitatea europeană (proiecte școlare); ➤ Salariile în învățământ încă nu sunt atractive și motivante pentru cadrele didactice; ➤ Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/comunitatea europeană pe bază de proiecte; ➤ Asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției; ➤ Modificări frecvente ale legislației; ➤ Contextul actual impune orientarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor. ➤ Mediul economic defavorizat din care provin elevii.
Social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scăderea populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ; ➤ Creșterea numărului elevilor cu CES integrați în școlile de masă; ➤ Perceperea negativă a elevilor deficienți de către membrii comunitatii; ➤ Cererea crescândă venită din partea comunității în ceea ce privește intervenția timpurie și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ special în centre de resurse psihoeducaționale.

	➤ Mediul social defavorizat din care provin elevii.
Tehnologic	➤ Utilizarea tehnicilor IT și accesul școlii la internet permit adaptarea strategiilor educaționale la posibilitățile de învățare ale elevilor cu cerințe educative speciale, precum și asigurarea fluxului de informații între cadre didactice, părinți, parteneri; ➤ Redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice ca urmare a progresului științific și tehnologic;
Ecologic	➤ Ținând cont de politicile din domeniul ecologic promovate la nivel european, Școala Gimnazială Specială Nr.10 derulează programe de educație civică și ecologică în vederea reducerii poluării, utilizarea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor; ➤ Integrarea în Uniunea Europeană presupune cunoașterea și respectarea unor norme în protejarea mediului de către fiecare cetățean.

I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

ANALIZA CANTITATIVĂ A RESURSEI MATERIALE - SPAȚII ȘCOLARE

LOCAȚIE	SPAȚII ȘCOLARE	NUMĂR
Bucureștii Noi, Nr. 122 A	săli de clasă	11
	cabinete pentru terapia tulburărilor de limbaj	3
	cabinete pentru psihodiagnoză	1
	cabinete pentru kinetoterapie	1
	săli de sport	1
	atelier pentru activități de pre-profesionalizare	1
	spațiu serbări școlare	1

ANALIZA CANTITATIVĂ A RESURSEI MATERIALE - SPAȚII ADMINISTRATIVE

LOCAȚIE	SPAȚII ADMINISTRATIVE	NUMĂR
Bucureștii Noi, Nr. 122 A	sală de ședințe	1
	cabinet medical	1
	cabinet director	1
	secretariat	1
	administrație	1
	contabilitate	1
	bloc alimentar	1
	spațiu centrală termică	1
	arhivă	1

ANALIZA CALITATIVĂ A RESURSEI MATERIALE

Școala Gimnazială Specială Nr.10 - București funcționează într-o clădire construită în anul 2007, amplasată în municipiul București, sector 1, B-dul Bucureștii Noi, Nr.122A. În scopul menținerii imobilului la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget, fiind adesea utilizate în acest scop o bună parte din veniturile proprii realizate de instituție.

Școala funcționează într-o singură clădire dispusă pe 5 niveluri.

Clădirea este racordată la:

- 1) Rețeaua publică de apă – canal;
- 2) Rețeaua publică de distribuire a energiei electrice;
- 3) Rețeaua publică de telecomunicații;
- 4) Internet.

Numărul sălilor de clasă corespunde numărului de formațiuni de studiu din planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2022-2023, cabinetele școlare specializate sunt dotate corespunzător desfășurării în condiții optime a activitatilor specifice (educaționale, terapeutice, recuperatorii, etc.). Toate sălile și cabinetele din clădirea școlii sunt dotate cu calculatoare, toate fiind conectate la internet și echipate cu camera web pentru facilitarea activităților educative

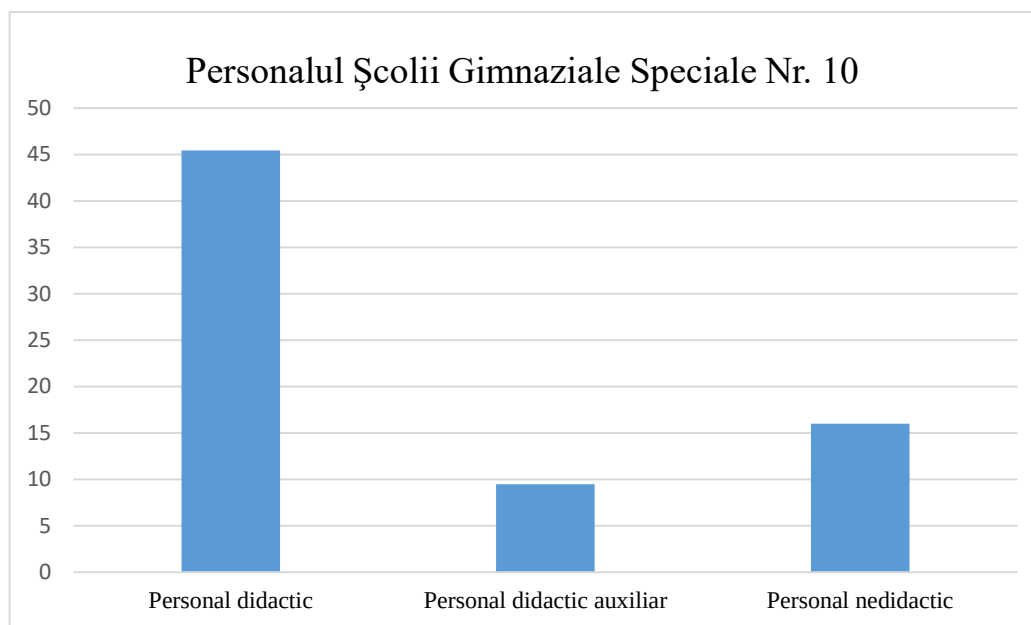
derulate în format online. Intrarea în sediul școlii este prevăzută cu rampă de acces pentru persoanele cu dizabilități. Sediul școlii este, de asemenea, prevăzut cu lift pentru persoane, ceea ce asigură accesul tuturor persoanelor în spațiile de lucru ale școlii.

Spațiile destinate comunicării sunt organizate vizibil (panouri și spații special amenajate la intrarea în școală, în holurile,etc), astfel încât transparența și accesibilitatea informațiilor să fie asigurată. De asemenea, informațiile importante despre școală (program, adresă, documente necesare pentru înscriere, oferta educațională) sunt redactate și în limbaj Braille, astfel încât accesul la acestea să fie posibil pentru toate categoriile de persoane.

ANALIZA CANTITATIVĂ A RESURSEI UMANE

Resursa umană a școlii, în anul școlar 2022-2023, este formată dintr-un număr de 44 persoane, cuprinse în **70.93** de norme:

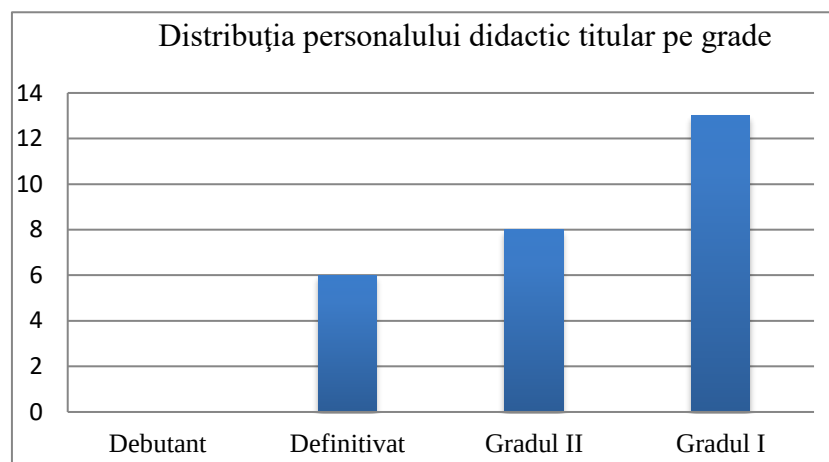
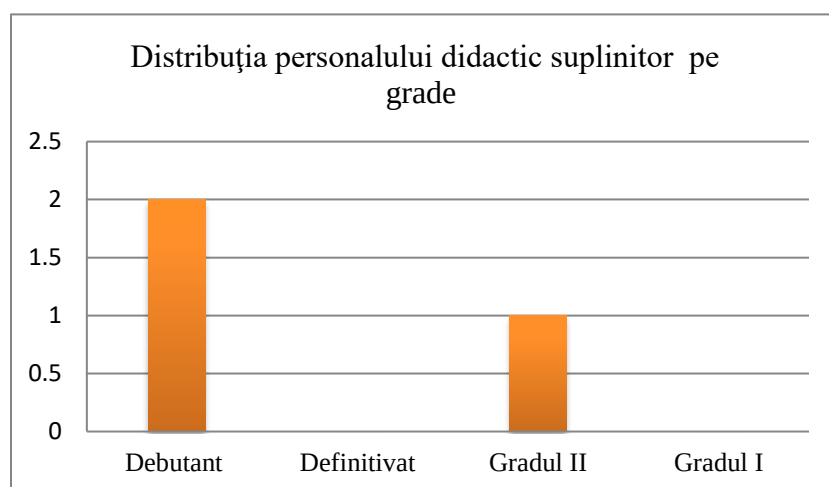
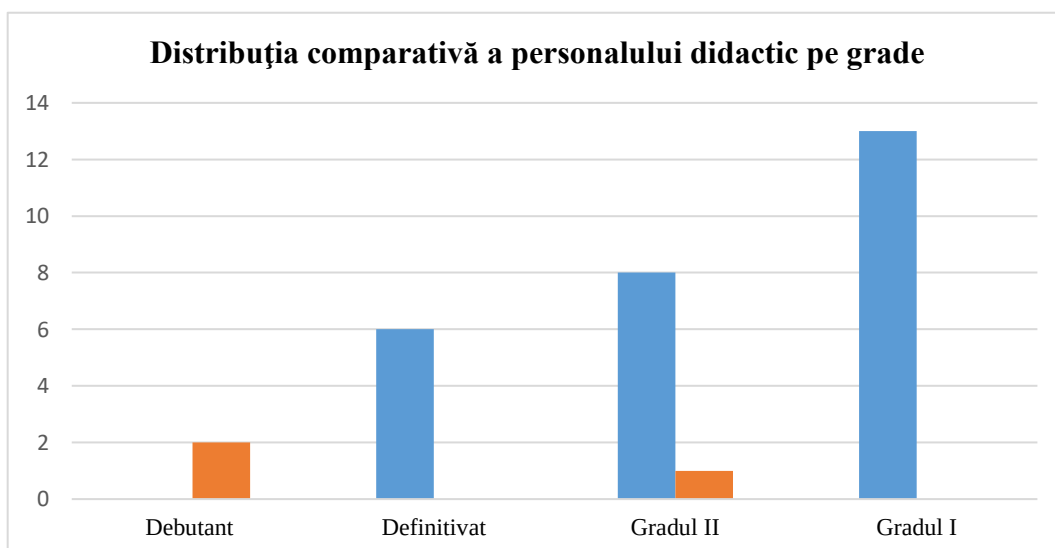
NORME PERSONAL DIDACTIC Școala Gimnazială Specială Nr. 10	NORME PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR Școala Gimnazială Specială nr. 10	NORME PERSONAL NEDIDACTIC Școala Gimnazială Specială nr. 10	TOTAL
45.43 – fără degrevare	4,5	8	70.93



ANALIZA CALITATIVĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Calitatea personalului didactic în anul școlar 2022-2023:

PROFESORI	PERFECTIONARE	NUMĂR	TOTAL
Profesori titulari	definitivat	6	27
	grad didactic II	8	
	grad didactic I	13	
	debutant	0	
Profesori suplinitori	definitivat	0	3
	grad didactic II	1	
	grad didactic I	0	
	debutant	2	



titulari
suplinitori

Personalul didactic al Școlii Gimnaziale Speciale Nr.10, București este compus dintr-un total de 30 de profesori, dintre care 27 sunt titulari, iar 3 suplinitori. Printre profesorii școlii se numără și profesori metodiști, profesori înscriși la cursuri de masterat în specialitate, la examenele pentru obținerea gradelor didactice II și I.

Așa cum se poate observa și în analizele efectuate mai sus, numărul profesorilor titulari cu grade didactice predomină, aspect care subliniază preocuparea acestora pentru perfecționarea continuă.

Cadrele didactice ale școlii sunt absolvente ale Facultatii de Psihologie și Științele Educației, precum și absolvente de programe masterale de specialitate, asigurând calitatea actului educațional și terapeutic. Calitatea actului instructiv-educativ este susținută și de abordarea multidisciplinară în cadrul echipei de specialiști al cărei rol este acela de a realiza analiza de nevoi educațional-terapeutice ale elevilor, precum și proiectarea și implementarea planurilor de intervenție personalizate.

Pentru a oferi elevilor instruirea și terapia adecvată nevoilor și particularităților psihologice individuale ale acestora, profesorii unității noastre participă constant la programe de formare profesională.

În anul școlar 2021-2022 cadrele didactice au fost implicate în numeroase activități de formare și dezvoltare profesională, dintre care amintim:

- Master Psihodiagnoză Clinică și Consiliere Psihologică, Universitatea Ecologică;
- Evaluarea complexă psihodiagnostică și psihopedagogică - Tehnici și teste psihometrice și proiective”, (10 ore de formare continuă profesională), Facultatea de Psihologie - Universitatea Ecologică București;
- Evaluarea psihocomportamentală și emoțională a copiilor și adolescenților (9 ore);
- Psihotraumă, evaluare și intervenție psihologică;
- Dialog social și negociere colectivă, instrumente pentru dezvoltarea sustenabilă în educație – (20 credite, 80 ore;
- Logopedia aplicată la copilul cu TSA (20 de ore/ 20 de credite Colegiul Psihologilor)- Proiectarea și desfășurarea activităților de învățare cu suport digital (40 de ore) ;
- Evaluarea psihologică complexă și diagnosticul pozitiv și diferențial la copil și adult-completarea fișei psihologice și raportului de evaluare psihologică (8 credite);
- Formare psihoterapie, familie cuplu copil;

- Formare psihoterapie, familie cuplu copil;
- Program de intervenție în psihologia clinică a copilului (10 credite, Colegiul Psihologilor);
- Psihotraumă, evaluare și intervenție psihologică (10 credite) ;
- Curriculum - modele de proiectare și implementare (15 credite);
- Cerul Siguranței.

Mai mult decât atât, profesorii Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 10 arată o preocupare pentru calitatea viitorului copiilor, prin implicarea în diferite proiecte educaționale care urmăresc facilitarea tranziției elevilor cu dizabilitati de la școală la viața în comunitate, formarea de competențe sociale și de relaționare, însușirea de valori civice.

ANALIZA CANTITATIVĂ A PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personalul didactic auxiliar în anul școlar 2022-2023:

FUNCȚIA DEȚINUTĂ	NR. PERSOANE
Administrator financiar – 1 normă	1
Secretar – 1 normă	2
Analist programator– 1 normă	1
Administrator patrimoniu – 1 normă	1
Medic specialist – 1 normă	1
Asistent medical – 1 normă	1
Asistent social – 0,5 norme	1
Infirmiera – 1 normă	1

Personalul nedidactic în anul școlar 2022-2023:

FUNCȚIA DEȚINUTĂ	NR. PERSOANE
Ingrijitoare I	3
Muncitor II	3

ANALIZA CALITATIVĂ A PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

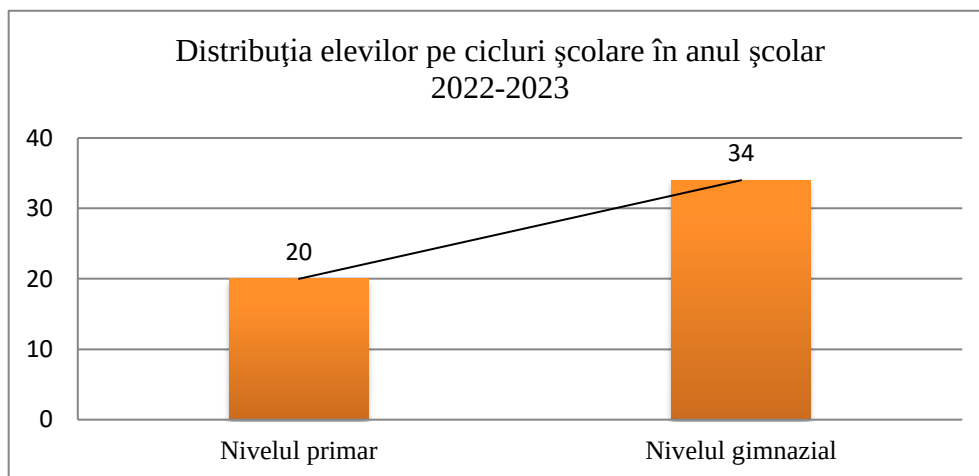
Personalul didactic auxiliar și nedidactic al școlii se remarcă prin implicarea punctuală, eficientă și responsabilă în activitățile școlii în funcție de compartimentul de care aparține, prin respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare

Comunicarea între personalul didactic auxiliar și nedidactic și echipa managerială, dar și profesorală a unității este deschisă, bazată pe respect reciproc și colaborare permanentă.

BENEFICIARIII ȘCOLII GIMNAZIALE SPECIALE NR. 10

Beneficiarii Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 10 în anul școlar 2022-2023:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR ELEVI
Primar	20
Gimnaziu	55
Total	75



Populația școlară în ultimii 4 ani școlari:

AN ȘCOLAR	Numar elevi nivel primar	Numar elevi nivel gimnazial	Numar total elevi
2021-2022	20	50	70
2020-2021	23	47	70
2019-2020	31	39	70
2018-2019	24	47	71

La nivelul Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 10 nu sunt înregistrați elevi aparținând unor minorități naționale care să necesite măsuri specifice de protecție a drepturilor lingvistice sau culturale. Toți elevii beneficiază de servicii educaționale egale, indiferent de origine etnică, conform Legii nr. 18/1990 privind ratificarea Convenției cu privire la drepturile copilului și Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

ANALIZA S.W.O.T.**DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE UMANE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Încadrarea cu personal calificat, care are experiență în activitatea cu elevii cu deficiență mintală; - Calitatea mediului pedagogic – profesionalism, competiție, seriozitate – elemente care au condus la crearea unei bune imagini, a unei bune percepții a școlii în comunitate; - Cadre didactice și personal didactic auxiliar cu experiență; - Existența firmei de pază care asigură securitatea elevilor; - Reducerea absenteismului și abandonului școlar; 	<ul style="list-style-type: none"> - Existența de profesori debutanți; - Discrepanța dintre sarcinile multiple ale profesorului itinerant/de sprijin din învățământul public și modul de normare a acestuia; - Numărul ridicat de absențe motivate și selectivitatea studiului, la elevi cu deficiențe mentale severe; - Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă; - Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de

<ul style="list-style-type: none"> - Ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității locale; - Interes ridicat din partea elevilor și părinților pentru continuarea studiilor; - Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă; - Relații interpersonale echilibrate și democratice. 	<p>învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilități reduse ale cadrelor didactice de a-și plăti cursurile de formare/perfecționare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Descentralizarea sistemului de învățământ și reorganizarea rețelei școlare; - Managementul eficient al resurselor umane și materiale; - Formarea și dezvoltarea profesională și managerială continuă în cadrul unității școlare. (cursuri de perfecționare; workshop-uri, schimburi de experiență prin derularea unor proiecte și programe educaționale la nivel național și internațional). - Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local - Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii; - Existența resurselor necesare pentru formare continuă la nivel local; - Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reticența familiilor de a-și înscrie copiii cu deficiență mintală în învățământul special; - Numărul redus de profesori de sprijin în raport cu numărul de elevi ce necesită servicii de sprijin; - Demersul greoi de orientare școlară și profesională către școlile speciale afectează completarea efectivelor de elevi la începutul anului școlar; - Părăsirea personalului didactic a sistemului din cauza lipsei de motivare financiară; - Mediul economic și social defavorizat din care provin elevii școlii; - Slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional; - Depresia demografică; - Limite în asigurarea resurselor materiale și financiare; - Instabilitate legislativă.

ANALIZA S.W.O.T.

DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Școala dispune de documente curriculare specifice (planuri de învățământ, programe școlare); - Existența a 3 programe CDȘ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa manualelor școlare, a materialelor auxiliare (manuale vechi, conținuturi – teme nereprezentative de actualitate din punct de vedere al mesajului pe care îl transmit,

<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea cu bune rezultate la nivelul școlii a educației incluzive; creșterea numărului de elevi pentru care școala a organizat servicii de sprijin; - În activitatea didactică, la clasele cu elevi cu deficiențe severe, profunde și/sau asociate și în activitatea terapeutică, recuperatorie și de compensare se utilizează programe de intervenție personalizate; - Adaptarea conținuturilor la nivelul de înțelegere al elevilor; - Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă; - Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate; - Utilizarea auxiliarelor curriculare aprobate; - Elaborarea CDȘ prin consultare cu părinții și cadrele didactice; - Ofertă specifică de activități extracurriculare incluse în CDȘ. 	<p>neadecvate nivelului de dezvoltare psihoindividuală a elevilor din școala specială);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarea preponderentă a CDȘ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ - Accent pe abordarea monodisciplinară - Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne - Utilizarea mai redusă a instruirii asistate de calculator.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Alternative educaționale care să completeze “nișele” din planul cadru: mediatizarea problematicei legate de integrare și sprijinul ME/ISJ-uri/sindicate, conform orientărilor agreate la nivel european; - Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele; - Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planul-cadru restricționează numărul de ore alocat unor discipline ca: educație fizică, abilitare manuală, educație tehnologică, educație muzicală cât și numărul de ore redus pentru terapiile specifice; - Programe școlare neadaptate la nivelul de dezvoltare psihoindividuală a elevilor și discipline nereprezentative pentru nevoile educative ale elevilor cu CES; - Politica educațională de integrare a copilului cu dificultăți de învățare în învățământul de masă, fără asigurarea cadrului afectiv și a structurilor de sprijin necesare. - Încărcarea excesivă a programelor școlare - Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare; - Număr redus de manuale destinate învățământului special și calitatea acestora

ANALIZA S.W.O.T.

DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Existența cabinetelor de terapii specifice: terapia tulburărilor de limbaj, kinetoterapie, psihodiagnoză;- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și îmbogățirea infrastructurii educaționale;- Mobilier școlar adecvat cantitativ și calitativ;- Achiziționarea serviciilor de catering și medicale;- Bugetul de venituri și cheltuieli acoperă nevoile financiare minimale ale școlii;- Dezvoltare bazei materiale pe bază de priorități aprobate de Consiliul Profesoral;- Existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei material;- Laboratoare și cabinet specializate pentru logopedie, kinetoterapie, sală de sport și cabinet psihodiagnoză;- Dotări corespunzătoare în privința tehnicii de calcul;- Dotări corespunzătoare cu material didactic pentru toate disciplinele.	<ul style="list-style-type: none">- Structura spațiului școlar nu răspunde în totalitate nevoilor elevilor (inexistența spațiilor școlare corespunzătoare activității educativ-recuperatorii);- Lipsa de resurse financiare pentru desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare și pentru îmbunătățirea dotării logistice;- Inexistența unui spațiu de joacă/recreere adecvat și organizat necesar activităților de loisir;- Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale;- Utilizare inegală în procesul didactic a materialelor existente;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none">- Surse de finanțare extrabugetară;- Utilizarea tehnicilor IT și conectarea școlii la internet.- Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale;- Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte;- Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar.	<ul style="list-style-type: none">- Salariile în învățământ încă nu sunt atractive și motivante pentru cadrele didactice;- Fonduri insuficiente aprobate pentru nevoile reale ale școlii;- Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte;- Capacitate instituțională redusă în managementul de proiect;- Modificări frecvente ale legislației;- Mediu financiar rigid și ostil;- Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul.

ANALIZA S.W.O.T.

DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiecte de investiții) și de la comunitatea europeană (proiecte școlare);- Asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției.	<ul style="list-style-type: none">- Cheltuieli de personal și pentru utilități prea ridicate;- Lipsa de interes a Consiliului Reprezentativ al Părinților de a se organiza ca asociație;- Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structural.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- Interes din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii;- Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/comunitatea europeană pe bază de proiecte;- Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar.	<ul style="list-style-type: none">- Salariile în învățământ încă nu sunt atractive și motivante pentru cadrele didactice;- Fonduri insuficiente aprobate pentru nevoile reale ale școlii;- Modificări frecvente ale legislației;- Mediu financiar rigid și ostil;- Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar;- Planificare deficitară la nivelul bugetului de stat;- Finanțări dezechilibrate sub aspect valoric și de timp de utilizare.

ANALIZA S.W.O.T.

DOMENIUL FUNCȚIONAL: RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Existența și activitatea comitetului de părinți la nivelul școlii;- Deschiderea școlii către comunitate, egalizarea șanselor pentru toți copiii, prin acces la o formă	<ul style="list-style-type: none">- Popularizarea insuficientă a serviciilor educaționale oferite de școala gimnazială specială (terapia tulburărilor de limbaj, consiliere, profesor itinerant/de sprijin,

<p>de educație: cu frecvență redusă, școlarizare la domiciliu, etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derularea programului de partenerit “SNAC!”; - Dezvoltarea relației profesori-părinți prin realizarea de activități extrașcolare și prin parteneriate cu unități școlare din alte sectoare; - Atragerea comunității locale într-un parteneriat activ, implicat efectiv în viața unității școlare; - Interesul părinților pentru calitatea educației oferită în școală – manifestat inclusiv prin rata ridicată de participare la ședințele cu părinții; - Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale; - Existența unui număr de activități consacrate și implicând parteneriat instituțional; - Considerarea colaborării cu comunitatea sub toate valențele acesteia. 	<p>kinetoterapie, psihoterapie);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa de continuitate a parteneriatului cu centrele logopedice interșcolare ca urmare a managementului activităților metodice la nivelul capitalei; - Gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână) - Implicarea redusă a foștilor elevi și profesori în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Derularea unor proiecte educaționale de dezvoltare școlară; - Realizarea unor parteneriate educaționale eficiente cu diferite instituții și O.N.G.-uri; - Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic; - Implicarea comunității locale în activitățile școlii; - Emisiuni dedicate elevilor cu dizabilități, reviste etc.; - Interesul comunității pentru dezvoltarea serviciilor terapeutic – recuperatorii în cadrul unei unități de învățământ unică în municipiul București; - Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perceperea negativă a elevilor deficienți de către membrii comunității; - Dificultăți în stabilirea unui parteneriat viabil familie - școală (cazuri de implicare slabă a familiei în problemele școlii, dosare cu actele necesare – incomplete, cazuri de relaționare deficitară părinte-cadru didactic); - Creșterea numărului de O.N.G.-uri care se adresează copiilor cu dizabilități mintale severe și/sau asociate; - Mediul economic și de afaceri este puțin interesat de susținerea învățământului special; - Mediul economic și social defavorizat din care provin elevii; - Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare; - Lipsa de interes și de disponibilitate a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ special.

I.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Instituția noastră școlară cultivă un mediu profesional adaptabil, centrat pe lucrul în echipă, pe colaborare, creativitate și o comunicare deschisă, permanentă.

Colectivul Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 10 formează o echipă coezivă și competitivă care se distinge prin colegialitate, manifestată prin susținere, ajutor reciproc, mobilizare în atingerea unor obiective comune, responsabilitatea față de sarcinile care îi revin.

Conduita profesională a echipei are la bază respectul față de elevi și familiile acestora și față de actul educațional, urmărind în permanență să ofere servicii de calitate, consiliere și suport de fiecare dată când este cazul. Această abordare a contribuit la formarea unei relații strânse între școală, elevi și familiile acestora, părinții devenind parteneri în procesul educațional-terapeutic.

Profesorii noștri sunt motivați prin rezultatele pe care le obțin și prin faptul că dețin un nivel înalt de autonomie. De asemenea, conducerea unității contribuie la motivarea cadrelor didactice prin susținerea și încurajarea permanentă de a și valorifica ideile și de a le transpune în diferite proiecte educaționale. În proiectarea demersului educațional-terapeutic, echipa de specialiști urmărește centrarea pe elev și pe interesele și activitatea acestuia, promovând o învățare activă care să le permită elevilor transferul achizițiilor în contexte noi.

VALORILE PROMOVATE în Școala Gimnazială Specială Nr.10 București:

- **Integritate** prin respectarea deontologiei profesionale;
- **Toleranță** prin promovarea înțelegerii și acceptării varietății umane;
- **Transparență** prin vizibilitate în luarea și aplicarea deciziilor;
- **Colegialitate** prin susținere și colaborare în activitatea profesională;
- **Perseverență** prin motivație înaltă în realizarea sarcinilor;
- **Respect** față de demnitatea celorlalți;
- **Responsabilitate** în actul educațional;
- **Profesionalism** prin preocupare pentru performanță în activitate.

II. STRATEGIA

II.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

VIZIUNE

Moto: „Să-i ajutam, să-i iubim, EDUCÂNDU-I”

1. Crearea unui mediu școlar de acțiune care să asigure pentru elevii cu dizabilități intelectuale și asociate, servicii de educație și instruire de calitate, stimulând adaptarea și incluziunea lor socio-culturală și profesională;
2. Crearea unui cadru instituțional de acțiune care să susțină creșterea continuă a nivelului de competență profesională a personalului care este implicat în instrucția acestora.

MISIUNE

Școala Gimnazială Specială Nr.10 București instruieste elevi cu dizabilități intelectuale și are misiunea de a pregăti absolvenți cu competențe care să le permită integrarea socio – profesională. Școala Gimnazială Specială Nr.10 București oferă servicii educativ-terapeutice ce au la bază calitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții. Promovează un învățământ modern, centrat pe elev, care alternează metodele tradiționale de predare - învățare cu metode moderne.

II.2. ȚINTE STRATEGICE

Nr.	Ținta Strategică	Nivel vizat
1	Asigurarea calității managementului educațional	Primar + Gimnazial
2	Dezvoltarea unei oferte educaționale adaptate nevoilor elevilor prin raportare la cerințele societății	Primar + Gimnazial
3	Creșterea efectivului de elevi al școlii	Primar + Gimnazial
4	Promovarea educației non formale și informale ca alternative formative și educaționale complementare pentru elevi	Primar + Gimnazial
5	Îmbunătățirea stării de bine fizice, emoționale și sociale a elevilor cu CES [NOU]	Primar + Gimnazial
6	Asigurarea egalității de șanse și respectarea drepturilor tuturor elevilor, inclusiv a egalității de gen [NOU]	Primar + Gimnazial

II.3. DEZVOLTAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNEA STRATEGICĂ
ȚINTA STRATEGICĂ:	
1. ASIGURAREA CALITĂȚII MANAGEMENTULUI EDUCAȚIONAL	
CURRICULUM	Stimularea schimbului de bune practici prin crearea unei biblioteci digitale care să cuprindă resurse necesare în proiectarea, implementarea și evaluarea procesului educațional.
RESURSE UMANE	Pregătirea personalului urmărind asigurarea unui grad înalt de profesionalism și menținerea standardului competențelor la un nivel ridicat.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Atragerea de surse de finanțare extrabugetare pentru modernizarea mediului școlar.
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	Formarea unei rețele de parteneri care să susțină promovarea școlii și implicarea elevilor în activități alternative.
ȚINTA STRATEGICĂ:	
2. DEZVOLTAREA UNEI OFERTE EDUCAȚIONALE ADAPTATE NEVOILOR ELEVILOR PRIN RAPORTARE LA CERINȚELE SOCIETĂȚII	
CURRICULUM	Proiectarea procesului instructiv-educativ și terapeutic-compensator în manieră interdisciplinară.
	Proiectarea unor strategii educaționale și terapeutice diferențiate și

	individualizate în raport cu potențialul de învățare al elevilor dat de diagnosticul acestora.
	Elaborarea unor discipline opționale care să asigure dobândirea de competențe necesare inserției socio-profesionale a elevilor.
RESURSE UMANE	Implicarea cadrelor didactice în activități de perfecționare continuă în vederea creșterii calității actului educațional și terapeutic-compensator.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Realizarea proiectelor de buget și a proiectelor de achiziții în vederea eficientizării activității de predare-învățare și recuperare.
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	Întărirea parteneriatului școală-familie prin promovarea consilierii părinților și implicarea lor în activități formale și non-formale;
	Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate prin inițierea și derularea de proiecte de colaborare cu diverse instituții, agenți economici, O.N.G-uri, ateliere protejate.
ȚINTA STRATEGICĂ: 3. CREȘTEREA EFECTIVULUI DE ELEVI AL ȘCOLII	
CURRICULUM	Proiectarea de activități formale și non-formale cu accent pe dezvoltarea competențelor sociale și de relaționare.
RESURSE UMANE	Implicarea corpului profesoral în creșterea vizibilității școlii la nivelul comunității.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea bazei materiale necesare adaptării procesului terapeutic și eficientizării demersului educațional.
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	Dezvoltarea și promovarea relațiilor de parteneriat cu școlile și grădinițele de masă.
ȚINTA STRATEGICĂ: 4. PROMOVAREA EDUCAȚIEI NONFORMALE ȘI INFORMALE CA ALTERNATIVE FORMATIVE ȘI EDUCAȚIONALE COMPLEMENTARE PENTRU ELEVI	
CURRICULUM	Oferirea de alternative educaționale multiple și atractive;
	Conceperea unor programe și a unor materiale suport pentru consilierea elevilor și a părinților.
RESURSE UMANE	Perfecționarea continuă a cadrelor didactice în vederea susținerii unei educații nonformale și informale de calitate Implicarea cadrelor didactice și a unui număr cât mai mare de elevi în activități de tip informal și nonformal la nivel micro și macro comunitar;
	Informarea despre consecințele pozitive ale strategiilor informale și nonformale utilizate în activitățile cu elevii cu CES.
RESURSE MATERIALE	Utilizarea de materiale didactice atractive și softuri educaționale;

ȘI FINANCIARE	Proiectare bugetară în vederea organizării de activități extrașcolare.
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	Promovarea relațiilor de parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, precum și cu diverse instituții și ONG – uri de profil;
	Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii activității nonformale a școlii.

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

III.1. PLANURI OPERAȚIONALE PE NIVELURI DE ȘCOLARIZARE

III.1.1. PLAN OPERAȚIONAL – NIVELUL PRIMAR (Clasele I–IV)

Caracteristici specifice nivelului primar în învățământul special: achiziții de bază (citit-scris-calcul adaptat CES), stimulare cognitivă, terapii de bază (terapii și programe de intervenție, kinetoterapie), socializare primară, pregătire pentru tranziția la ciclul gimnazial.

OP.1.P. – CALITATEA MANAGEMENTULUI EDUCAȚIONAL (Nivel PRIMAR)

Obiectiv: Actualizarea documentelor programatice și proiectarea didactică specifică nivelului primar

Activitatea	Rezultat așteptat	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță (măsurabili)
Elaborarea planificărilor calendaristice și PSI adaptate pentru fiecare clasă primară	Planificări calendaristice, PSI	Sept. 2023	Director, Comisia curriculum primar	Buget școală	100% clase primare cu PSI elaborate, aprobate și implementate
Monitorizarea progresului achizițiilor de bază (citit-scris-calcul) la elevi nivel primar	Rapoarte de monitorizare semestriale	Dec. 2023, Iun. 2024	Responsabil comisie, Cadre didactice	Buget școală	Rapoarte de progres pentru 100% din elevii din nivelul primar
Formare continuă specifică pentru cadrele didactice de la nivelul primar	Certificate de formare	Permanent	Director, Responsabil formare	Buget școală, fonduri proprii	Min. 60% cadre didactice primar participă la cel puțin un program de formare specific

OP.2.P. – OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ ADAPTATĂ (Nivel PRIMAR)**Obiectiv: Proiectarea procesului instructiv-educativ și terapeutic-compensator adaptat specificului nivelului primar**

Activitatea	Rezultat așteptat	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță (măsurabili)
Implementarea programelor de intervenție personalizate (PIP) pentru toți elevii din nivel primar	PIP elaborate și implementate	Oct. 2023	Cadre didactice, Echipa multidisciplinară	Buget școală	100% elevi primar cu PIP elaborate, revizuite semestrial
Activități de stimulare cognitivă și senzorială pentru elevii cu deficiențe severe nivel primar	Programe de stimulare	Permanent	Prof. PPS Prof. educatori Prof. psihopedagogi Prof. psihodiagnoză	Buget școală	Min. 3 sesiuni/săptămână pentru fiecare clasă primară
Programe CDS adaptate nivelului primar (abilitate manuală, activități de viață cotidiană)	Programe CDS aprobate	Sept. 2023	Comisia curriculum, Cadre didactice	Buget școală	Min. 2 programe CDS specifice nivelului primar operaționale
Activități de pregătire pentru tranziția primar–gimnazial (cunoaștere mediu, rutine noi)	Programe de tranziție	Mai–Iun. 2024	Cadre didactice cls. IV, Director	Buget școală	100% elevi cls. IV beneficiază de program de tranziție

OP.3.P. – STAREA DE BINE A ELEVILOR (Nivel PRIMAR) [NOU]

Obiectiv: Monitorizarea și îmbunătățirea stării de bine fizice, emoționale și sociale a elevilor cu CES din nivelul primar

Activitatea	Rezultat așteptat	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță (măsurabili)
Evaluarea periodică a stării de bine a elevilor prin instrumente specifice (scale comportamentale, observație structurată)	Fișe de evaluare stare de bine	Oct. 2023, Mar. 2024, Iun. 2024	Prof. psihodiagnoză, Cadre didactice	Buget școală	100% elevi primar evaluați de 3 ori/an școlar
Activități de consiliere psihopedagogică și suport emoțional pentru elevi nivel primar	Procese verbale consiliere	Permanent	Prof. psihodiagnoză, Asistent social	Buget școală	Min. 1 sesiune/lună de consiliere de grup; intervenție individuală la nevoie
Activități recreative și de loisir adaptate (joc senzorial, terapie prin artă)	Produse activități, portofolii elevi	Permanent	Cadre didactice, Kinetoterapeut	Buget școală	Min. 2 activități recreative/săptămână per clasă primară
Implicarea părinților în monitorizarea stării de bine acasă (ghid pentru părinți, chestionare)	Ghid pentru părinți, chestionare completate	Nov. 2023, Apr. 2024	Prof. psihodiagnoză, Profesori diriginți	Buget școală	Min. 80% din părinți completează chestionarele de monitorizare

III.1.2. PLAN OPERAȚIONAL – NIVELUL GIMNAZIAL (Clasele V–VIII/X)

Caracteristici specifice nivelului gimnazial în învățământul special: consolidarea deprinderilor, pre-profesionalizare (atelier), inserție socio-profesională, autonomie personală, tranziția la viața activă sau alte forme de educație/formare.

OP.1.G. – CALITATEA MANAGEMENTULUI EDUCAȚIONAL (Nivel GIMNAZIAL)					
<i>Obiectiv: Actualizarea documentelor programatice și proiectarea didactică specifică nivelului gimnazial</i>					
Activitatea	Rezultat așteptat	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță (măsurabili)
Elaborarea planificărilor calendaristice și PSI adaptate pentru fiecare clasă gimnazială	Planificări calendaristice, PSI	Sept. 2023	Director, Comisia curriculum gimnazial	Buget școală	100% clase gimnaziale cu PSI elaborate, aprobate și implementate
Monitorizarea progresului competențelor funcționale la elevi nivel gimnazial	Rapoarte de monitorizare semestriale	Dec. 2023, Iun. 2024	Responsabil comisie gimnazial, Cadre didactice	Buget școală	Rapoarte de progres pentru 100% din elevii din nivelul gimnazial
Formare continuă specifică pentru cadrele didactice de la nivelul gimnazial (metode de pre-profesionalizare, inserție profesională)	Certificate de formare	Permanent	Director, Responsabil formare	Buget școală, fonduri proprii	Min. 60% cadre didactice gimnazial participă la cel puțin un program de formare anual

OP.2.G. – OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ ADAPTATĂ (Nivel GIMNAZIAL)

Obiectiv: Proiectarea procesului instructiv-educativ și terapeutic-compensator adaptat specificului nivelului gimnazial

Activitatea	Rezultat așteptat	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță (măsurabili)
Implementarea programelor de intervenție personalizate (PIP) cu accent pe autonomie și pre-profesionalizare	PIP elaborate și implementate	Oct. 2023	Cadre didactice, Echipa multidisciplinară	Buget școală	100% elevi gimnazial cu PIP cu componenta pre-profesionalizare ; revizuire semestrială
Activități de atelier pre-profesional (confectionare, menaj, gospodărie) pentru elevii din cls. VII–VIII	Produse ateliere, portofolii	Permanenț	Cadre didactice atelier, Director	Buget școală, sponsorizări	Min. 80% din elevii cls. VII–VIII participă regulat la activitățile de atelier
Programe CDȘ specifice nivelului gimnazial (competențe sociale, educație pentru viață)	Programe CDȘ aprobate	Sept. 2023	Comisia curriculum, Cadre didactice	Buget școală	Min. 2 programe CDȘ specifice nivelului gimnazial operaționale
Program de pregătire a tranziției la viața activă pentru elevii din cls. VIII/X (orientare, parteneriate cu DGASPC, ateliere protejate)	Protocoale de parteneriat, programe tranziție	Nov. 2023	Director, Asistent social, Cadre didactice	Buget școală	Min. 1 acord de parteneriat pentru tranziție la viața activă; 100% elevi cls. finală beneficiază de consiliere de orientare

III.1.3. PLAN OPERAȚIONAL – ACTIVITĂȚI COMUNE AMBELOR NIVELURI

OP.3.G. – STAREA DE BINE A ELEVILOR (Nivel GIMNAZIAL) [NOU]					
<i>Obiectiv: Monitorizarea și îmbunătățirea stării de bine fizice, emoționale și sociale a elevilor cu CES din nivelul gimnazial</i>					
Activitatea	Rezultat așteptat	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță (măsurabili)
Evaluarea periodică a stării de bine a elevilor prin instrumente specifice (inclusiv auto-evaluare adaptată pentru elevi capabili)	Fișe de evaluare stare de bine	Oct. 2023, Mar. 2024, Iun. 2024	Prof. psihodiagnoză, Cadre didactice	Buget școală	100% elevi gimnazial evaluați de 3 ori/an
Activități de consiliere psihopedagogică și gestionare a comportamentului pentru elevi nivel gimnazial	Procese verbale consiliere	Permanent	Prof. psihodiagnoză	Buget școală	Min. 1 sesiune/lună consiliere grup; intervenție individuală la nevoie
Activități de dezvoltare a competențelor sociale și de relaționare (club social, activități extracurriculare)	Produse activități, procese verbale	Permanent	Cadre didactice, Prof. psihodiagnoză	Buget școală	Min. 2 activități extracurriculare/lună; creșterea prezenței la activitățile propuse

OP.C.1. – RESURSE UMANE (Ambele niveluri)***Obiectiv: Pregătirea personalului pentru ambele niveluri de școlarizare – profesionalism ridicat***

Activitatea	Rezultat așteptat	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță (măsurabili)
Aplicarea de chestionare pentru identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice (primar și gimnazial)	Chestionare, analiză de nevoi	Oct. 2023	Director, Responsabil formare continuă	Buget școală	100% cadre didactice chestionate; raport de analiză elaborat
Sprijinirea cadrelor didactice pentru susținerea examenelor de grade didactice	Certificate grade didactice	Permanent	Director, CA	Buget școală	Min. 2 cadre didactice/an obțin grade didactice
Orientarea cadrelor didactice spre cursuri de perfecționare la CCD, universități și instituții acreditate	Existența avizierului cu oferte de formare	Permanent	Responsabil formare continuă	Buget școală	Min. 60% cadre didactice participă la cel puțin un program de formare/an

OP.C.2. – RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE (Ambele niveluri)					
<i>Obiectiv: Atragerea de surse de finanțare extrabugetare și modernizarea mediului școlar</i>					
Activitatea	Rezultat așteptat	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță (măsurabili)
Elaborarea proiectului de buget și a proiectului de achiziții și dotări	Proiect buget, proiect achiziții	Ian. 2024	Contabil, Director	—	Existența proiectului de buget aprobat; existența proiectului de achiziții
Atragerea de noi resurse extrabugetare prin implementarea de proiecte și parteneriate	Finanțări, sponsorizări	2023–2024	Director, Departament administrativ, Cadre didactice	Sponsorizări	Modernizarea bazei materiale; obținerea a cel puțin 1 finanțare externă/an
Achiziționarea de materiale didactice necesare îmbunătățirii actului educațional și terapeutic-compensator	Resurse materiale și informaționale	2023–2024	Director, Departament administrativ	Buget școală, sponsorizări	Creșterea interesului și participării active a elevilor la activitățile desfășurate

OP.C.3. – RELAȚII CU COMUNITATEA (Ambele niveluri)					
<i>Obiectiv: Formarea unei rețele de parteneri care să susțină promovarea școlii și implicarea elevilor</i>					
Activitatea	Rezultat așteptat	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță (măsurabili)
Derularea de proiecte de parteneriat la nivel local, județean, național, internațional	Protocoale de colaborare, activități comune	2023–2024	Director, Responsabilul comisiei pentru proiecte și programe școlare, Cadre didactice	Buget școală	Încheierea a cel puțin 3 parteneriate noi; participarea a min. 80% din elevi la activitățile proiectate

Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, autoritatea locală, agenții economici	Promovarea imaginii școlii; implicarea părinților în procesul de recuperare	Permanent	Responsabil comisie activitate cu părinții, Profesorii diriginți	Buget școală	Participarea a cel puțin 80% din părinți la activitățile propuse de școală
Încheierea de parteneriate între școala noastră și școli/grădinițe de masă pentru depistarea elevilor cu CES	Acorduri de parteneriat	2023–2024	Director, Profesori itineranți	Buget școlii	Identificarea și evaluarea elevilor cu CES din școlile de masă partenere

OP.C.4. – EGALITATE DE ȘANSE ȘI DREPTURI [NOU]

Obiectiv: *Asigurarea egalității de șanse și respectarea drepturilor tuturor elevilor, inclusiv egalitatea de gen*

Activitatea	Rezultat așteptat	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță (măsurabili)
Informarea personalului și a părinților despre principiile egalității de gen și nediscriminării	Sesiuni de informare, materiale informative	Nov. 2023	Director, Psiholog, Responsabil CEAC	Buget școală	Min. 1 sesiune de informare/an; materiale distribuite la 100% din părinți
Monitorizarea și prevenirea oricăror forme de discriminare în activitățile școlare	Rapoarte de monitorizare	Permanent	Director, Responsabil CEAC, Prof. psihodiagnoză	Buget școală	Zero incidente de discriminare raportate; procedură internă de raportare operațională
Activități cu elevii privind valorile democratice, toleranța și incluziunea socială (adaptate nivelului CES)	Produse activități, procese verbale	Permanent	Cadre didactice, Prof. psihodiagnoză	Buget școală	Min. 2 activități/semestru pe teme de incluziune și drepturi, pentru ambele niveluri

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

MONITORIZAREA PROIECTULUI: se va realiza de către Comisia de Evaluare Instituțională și Asigurare a Calității în Educație.

Aspectele vizate pot fi:

- Utilizarea concretă și coordonarea (la nivel formal și informal) a resurselor umane în vederea realizării obiectivelor și scopurilor proiectului;
- Monitorizarea proceselor și relațiilor educaționale pentru obținerea rezultatelor scontate, cu raportare distinctă pe nivelul primar și nivelul gimnazial;
- Procesul realizat în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- Costurile materiale (dezvoltarea dotării);
- Calitatea – nivelul atingerii scopurilor;
- Performanțele – repere observabile la nivelul de realizare a obiectivelor propuse.

INDICATORI DE EVALUARE A PROIECTULUI:

- Îmbunătățirea condițiilor școlare în vederea facilitării accesului la o educație de calitate, pentru ambele niveluri de școlarizare;
- Reducerea numărului de copii aflați în situație de abandon școlar și creșterea efectivului de elevi ai școlii (cu raportare pe nivel primar și nivel gimnazial);
- Număr crescut al părinților implicați în viața școlii;
- Creșterea vizibilității școlii prin încheierea de parteneriate cu diverse instituții;
- Îmbunătățirea stării de bine a elevilor, monitorizată prin instrumente standardizate;
- Respectarea egalității de șanse și a drepturilor elevilor.

INSTRUMENTE DE EVALUARE:

- Informarea scrisă a responsabililor de comisii și de compartimente;
- Fișe ale postului pentru întregul personal;
- Fișe de evaluare a personalului;
- Chestionare aplicate părinților și elevilor (inclusiv instrumente de evaluare a stării de bine);
- Produse finale ale activităților;
- Procese verbale, rapoarte semestriale și anuale ale comisiilor metodice;
- Portofoliile cadrelor didactice, ale elevilor;
- Graficul și fișele de asistențe la ore;
- Fișe de monitorizare a derulării proiectelor/activităților;
- Rapoarte de monitorizare specifice nivelului primar și nivelului gimnazial;
- Alte instrumente elaborate pe parcurs de echipa de evaluare.

Data elaborării PDI (ediție revizuită): 12.02.2026

Director: Prof. Stoican Paraschiva Paula